

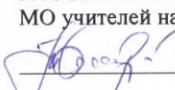
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района республики Татарстан

МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»

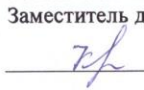
РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

 Мосейкина Т.Н.

Протокол №1

от "17" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Казакова С.Г.

Протокол №1

от "27" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Ермолаева М.И.

Приказ №317

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4780759)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лысова Людмила Алексеевна
учитель начальных классов

село Матаки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференция близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	5	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(обрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона - ционного выделения звука в слове);	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4	13.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4	20.09.2022 26.09.2022	Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5	27.09.2022 03.10.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
2.5.	Дифференция парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференция парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	4	04.10.2022 10.10.2022	Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	11.10.2022 17.10.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	5	18.10.2022 24.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	5	25.10.2022 30.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	07.11.2022 14.11.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6	15.11.2022 22.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6	23.11.2022 29.11.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6	30.11.2022 07.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6	08.12.2022 15.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	6	16.12.2022 23.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	6	0	6	11.01.2023 12.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6	13.01.2023 20.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	6	23.01.2023 29.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	6	0	6	30.01.2023 05.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	06.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	--

Итого по разделу

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	07.02.2023 08.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [шш], [ч'ч'], [щ'щ'].	1	0	1	09.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	--	---	---	---	------------	---	---------------	--

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	10.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	--

Итого по разделу

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	13.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	--

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	14.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	---	---	---	---	------------	---	---------------	--

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	15.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	--

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	16.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	--

Итого по разделу

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	17.02.2023 22.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	27.02.2023 02.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	03.03.2023 08.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	15.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	16.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	17.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	20.03.2023 21.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	7	03.04.2023 05.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	7	06.04.2023 16.04.2023	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	17.04.2023 23.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	24.04.2023 30.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	01.05.2023 07.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	08.05.2023 14.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	15.05.2023 21.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://catalog.prosv.ru/item/21377 РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	150				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Прописи-первая учебная тетрадь	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Обводка рисунка по контуру. Письмо овалов и полуovalов	1	0	1	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Рисование полуovalов и кругов	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо элементов букв	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо коротких и длинных линий	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо строчной и прописной букв а, А	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и прописной букв о, О	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Письмо строчной и прописной букв и, И	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Письмо строчной и прописной букв у, У	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;

15.	Письмо строчной и прописной букв н, Н	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Письмо строчной и прописной букв с, С	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Повторение изученных букв	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Письмо строчной и прописной букв к, К	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо строчной и прописной букв т, Т	1	0	1	3.10.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	5.10.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо строчной и прописной букв л, Л	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и прописной букв р, Р	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Письмо строчной и прописной букв в, В	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и прописной букв е, Е	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и прописной букв п, П	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо строчной и прописной букв м, М Письмо слогов и слов с буквами м, М	1	0	1	17.10.2022	Диктант;
28.	Письмо строчной и прописной букв з, З Письмо слов и предложений с буквами з, З	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо строчной и прописной букв б, Б	1	0	1	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и прописной букв д, Д	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и прописной букв я, Я	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	7.11.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и прописной букв г, Г	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и прописной букв ч, Ч	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль;
39.	Списывание текстов с изученными буквами Списывание текстов с изученными буквами. Сочетания ча-чу	1	0	1	14.10.2022	Тестирование;
40.	Письмо буквы ь	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и прописной букв ш, Ш	1	0	1	18.11.2022	Диктант;
43.	Списывание текстов с изученными буквами. Сочетание ши	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;

44.	Письмо строчной и прописной букв ж, Ж	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Списывание текстов с изученными буквами. Сочетания жи-ши	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо строчной и прописной букв ё, Ё	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
47.	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	0	1	28.11.2022	Тестирование;
48.	Письмо строчной и прописной букв й, Й	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и прописной букв х, Х	1	0	1	1.12.2022	Письменный контроль;
50.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	2.12.2022	Письменный контроль;
51.	Списывание текстов с изученными буквами. Повторение сведений по русскому языку	1	0	1	5.12.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо строчной и прописной ю, Ю	1	0	1	29.11.2022	Диктант;
53.	Письмо строчной и прописной букв ц, Ц	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;

54.	Повторение изученного материала	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
55.	Письмо строчной и прописной букв э, Э	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
56.	Списывание текстов с изученными буквами. Повторение сведений по русскому языку	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Письмо строчной и прописной букв щ, Щ	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
58.	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по звонкости/глухости согласные звуки	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и прописной букв ф, Ф	1	0	1	19.12.2022	Тестирование;
60.	Письмо строчной и прописной букв ь, ь	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Повторение изученного в букварный период	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Повторение изученного в букварный период Письмо слов, предложений о Родине	1	0	1	23.12.2022	Тестирование;

63.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
64.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ	1	0	1	9.01.2022	Практическая работа;
65.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
67.	Повторение тем "Слог", "Ударение"	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
68.	Повторение лексического материала "Азбуки"	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	0	1	18.01.2023	Тестирование;
70.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
71.	Комплексное повторение на материале слов темы "Люби все живое"	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;

72.	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Маршака и слов, предложений на тему "Школа" Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы "Природа"	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Повторение обозначения звука й на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
74.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях Фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
75.	Тренировка в характеристике звуков	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
76.	Итоговое занятие "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	0	1	30.01.2023	Тестирование;
77.	Проверочный диктант	1	1	0	01.02.2023	Диктант;
78.	Подготовка к изучению начального курса русского языка Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей. Речь устная и письменная	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
79.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	1	3.02.2023	Письменный контроль;

80.	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;
81.	Слово как единица речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль;
82.	Слова-названия предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Вежливые слова	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
83.	Слова-названия предметов, действий предметов. Вопросы, на	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;

84	Однозначные и многозначные слова	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль;
85.	Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль;
86.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль;
87.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль;
88.	Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
89.	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	1	1.03.2023	Письменный контроль;
90.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;

91.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита в работе со словарями	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
92.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
93.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли к нам из других языков. Словарь иностранных слов	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
94.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов Знакомство с орфографическим словарем	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
96.	Наблюдение над словами, в которых написаны буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;

97.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	1	0	16.03.2023	Письменный контроль;
98.	Наблюдение над словами, в которых написаны буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль;
99.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
100.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1	1	0	22.03.2023	Письменный контроль;
101.	Буквы й, и. Перенос слов с буквой й	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
102.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	0	1	24.03.2023	Письменный контроль;
103.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	0	1	3.04.2023	Письменный контроль;

104.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	0	1	5.04.2023	Письменный контроль;
105.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме <i>буквами</i>	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
106.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме <i>буквами</i>	1	0	1	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Буква ь как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова <i>буквой</i>	1	0	1	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	131. Буква ь как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова <i>буквой</i>	1	0	1	12.04.2023	Письменный контроль;
109.	Правописание слов с ь. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;

110.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль;
111.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;
112.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
113.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;

114	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части(корне) однокоренных слов и форм одного и того же	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
115	Шипящие и согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы,обозначающи	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;

116.	Слова буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
117.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
118.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
119.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Понятие "непарный твердый шипящий звук"	1	0	1	03.05.2023	Письменный контроль;
120.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;

121.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
122.	Понятия имя, отчество, фамилия. Заглавная буква в кличках животных	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
123.	Контрольное списывание	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
124.	Повторение изученного	1	0	1	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Повторение изученного	1	0	1	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Контрольный словарный диктант	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
127.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
128.	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
129.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;
130.	Повторение изученного	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Повторение изученного	1	0	1	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Повторение изученного	1	0	1	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	126		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;

Горецкий В.Г.;

Кирюшкин В.А.;

Виноградская Л.А. и другие;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г.

Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://catalog.prosv.ru/item/21377> <http://catalog.prosv.ru/item/23686> <http://catalog.prosv.ru/item/21870>

Учи.ру

РЭШ МЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 1 класс: слово, текст, предложение, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

